



## Leistungsmessung

Für uns ist es wichtig, dass jeder Leistungsbereitschaft zeigt. Weil Begabungen aber sehr vielfältig sind, kann auch die Leistungsmessung nicht einheitlich sein. Daher erfolgt die Leistungsmessung bei uns durch differenzierende Beurteilungen über den individuellen Entwicklungs- und Leistungsstand. Dazu werden regelmäßig schriftliche, mündliche oder praktische Lernstandserhebungen durchgeführt. Dies erfolgt zum einen in Form von Zensuren, zum anderen auch in Textform.

### Leistungsstufen:



Die Leistungsstufen sind keine festgelegten Kategorien. Sie können sich von Fach zu Fach unterscheiden und im Verlauf der Schullaufbahn ändern.

Die Fachlehrkräfte nehmen die Einschätzung in ihren jeweiligen Fächern vor. In pädagogischen Konferenzen beraten die Fachlehrkräfte sich regelmäßig gemeinsam.

Einschätzungen auf der Ebene der Förderstufe können Schülerinnen und Schüler nur erhalten, wenn entsprechender Förderbedarf festgestellt wurde.







## Beispiel für ein Bewertungsraster in Deutsch:

Jahrgangsstufe: 9/10

Thema: Argumentieren

Kompetenzbereich II: Schreiben

| Förderstufe  | Grundstufe<br>(ESA)  | Erweiterungsstufe<br>(MSA)   | Anforderungsstufe<br>(AHR)  |
|--|--|--|---|
| Aufbau von Argumenten<br> | Argumente formulieren:<br>Behauptung,<br>Begründung,<br>Beispiel/Beleg                                   | Argumente zu einer Argumentationskette verknüpfen  | Argumente sprachlich ausdifferenziert zu einer Argumentationskette verknüpfen               |
| Meinungen zuordnen   |  | Gegenargumente formulieren   | Gegenargumente formulieren und überdenken   |
| Meinungen gewichten  | Argumente gewichten<br> | Gegenargumente überdenken  | Geschriebenes differenziert beurteilen  |
| Meinungen spiegeln   | Schlüsse ziehen  | Gegenargumente einbeziehen<br> | Die Form der sprachlichen Darstellung im Dienste der Wirkungsform                           |
| Formulierungshilfen anwenden   | Linear erörtern  | Dialektisch erörtern, situationsbezogen argumentieren (Leserbrief, Beschwerdeschreiben,...)                      | Dialektisch erörtern, situationsbezogen argumentieren (Leserbrief, Beschwerdeschreiben,...) |
| Nehmen nach vorgegebenen Kriterien Stellung zu einem Text  |  | Textbezogen erörtern: unter Bezugnahmen auf einen Aspekt oder mehrere Aspekte begründet zustimmen oder ablehnen  |        |

## Auszug aus einem Zeugnisformular:

(gemäß der Vorgabe durch das Bildungsministerium)

|                            |            |                                    |             |
|----------------------------|------------|------------------------------------|-------------|
| Deutsch                    | <u>3**</u> | 1. Fremdsprache                    |             |
| Mathematik                 | <u>2**</u> | Englisch                           | <u>3**</u>  |
| <b>Naturwissenschaften</b> |            | <b>Gesellschaftswissenschaften</b> |             |
| Biologie                   | <u>2*</u>  | Geschichte                         | <u>1***</u> |
| Physik                     | <u>3*</u>  | Geographie                         | <u>2**</u>  |
| Chemie                     | <u>4**</u> | Religion / Philosophie             | <u>2**</u>  |

Die Anzahl der „\*“ hinter der jeweiligen Note macht deutlich, auf welcher Anforderungsebene die Leistung der Schülerin/des Schülers erbracht wurde.

| Übertragungsskala   | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7   | 8   |
|---|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| *** Anforderungsebene zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (AHR)               | 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | (6) | (6) |
| ** Anforderungsebene zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (MSA)                | (1) | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | (6) |
| * Anforderungsebene zum Erwerb des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA) | (1) | (1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5   | 6   |

